

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

السنة الدراسية: 2021/2020

السنة الرابعة متوسط

متوسطة العربي الشريف بلقاسم

سوزان

فرض الثلاثي الأول في مادة اللغة العربية

السند:

مررت ليلة أمس برجل يائس، فرأيته واعضا يديه على بطنه كأنما يشكو الماء، فرثت لحاله وسألته ما به فشكى إلى ألم الجوع، فخففت عنه ببعض ما قدرت عليه ثم تركته وذهبت إلى زيارة صديق لي من أرباب الثراء والنعمة، فادهشني أنني رأيته أيضا واعضا يده على بطنه وأنه يشكو من الألم ما يشكو ذلك اليائس الفقير، فسألته عما به، فشكى إلى البطنة.

فقلت لنفسي: يا للعجب ! لو أعطى هذا الغني ذلك الفقر ما فضل من حاجته من الطعام ما شكا الرجل سقما ولا ألمًا. لقد كان جديرا به أن يتناول من الطعام ما يُسْبِع جَوْعَتَه وَيُطْفِئْ غُلْتَه، ولكنه كان محباً لنفسه، مُغاليًا بها، فضمَّ إلى مائدته ما اختلسه من صفحة الفقر، فعاقبه الله على قسوته وعلى أناينته بالبطنة حتى لا يهنا لِظالم ظلمه ولا يطيب له عيشه، وهكذا يصدق المثل القائل: " بطنة الغني إنتقام لجوع الفقر ! ".

ما أظلم الأقواء منبني الإنسان وما أقسى قلوبهم ! ينام أحدهم ملء جفنيه ولا يلقفه في مضجعه الوثير أنه يسمع أنين جاره وهو يرتعد ببردا وقردا: ويجلس أمام مائدة حافلة بألوان المأكل وصنوف الطعام، قد يده وشوانه، حلوه وحامضه ولا ينفص عليه شهوته علمه أن بين أقربائه وذوي رحمه من تتواثب أحشاؤه شوقاً إلى فُقات تلك المائدة، لا أستطيع أن أتصور أن الإنسان إنسانً بأتم معنى الكلمة حتى أراه محسناً لأنني لا أعتمد فضلاً صحيحاً بين الإنسان والحيوان إلا الإحسان.

كتاب القراءة والنصوص السنة الثانية متوسط الطبعة القديمة ص 12 بتصرف

الأسئلة:

الوضعية الأولى:

- 1- لخص مضمون النص في فكرة عامة.
- 2- في السند صنفان من الناس حددهما، وبين مما يشكو كلاً منهما.
- 3- إشرح المفردتين: الوثير، اليائس ثم وظف كلاً منها في جملة سردية من إنسانك.
- 4- راستخلص القيمة التربوية المستفاده من النص.

الوضعية الثانية:

- 1- أعرّب ما تحته خط اعراباً تاماً.
- 2- صمم بكلمة: (همومها) بدل اشتغال
- 3- أكتب بالحروف ما بين القوسين وغير ما يجب تغييره: تصدق الغني على الفقر بـ (1) بيت، و (12) بطنية، و (17) دينار، فصل الفقر (2) ركعة شكر الله.
- 4- سَّ الصورة البيانية الواردة في العبارة التالية: قال الغني: الندم يأكل قلبي ورؤوس أصحابي.
- 5- وَظَّفَ الكاتب الإحالة النصية في الفقرة الأولى أكثر من مرة، وضحها محددا دورها في اتساق النص
- 6- حَدَّ النمط الرئيسي للنص ومثّل له بمؤشرين.

فائدة: لن يستطيع أحد أن يحتكر النجاح لنفسه فالنجاح ملك لمن يدفع ثمنه .