

## امتحان الفصل الأول في اللغة العربية

2020/2019

السند :

قالت ريحانة : وَضَعْتُ أُمِّي الطَّعَامَ عَلَى طَاوِلَةٍ، وَكَانَ مَعَهُ خَبِزٌ مُحَمَّصٌ، لَكِنَّ الخَبِزَ كَانَ مَحْرُوقًا تَمَامًا ! مَدَّ أَبِي يَدَهُ إِلَى قِطْعَةِ الخَبِزِ، وَابْتَسَمَ لَوَالِدَتِي ، وَبَادَرَنِي السُّؤَالُ : كَيْفَ كَانَ يَوْمُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ يَا رِيحَانَةَ ؟ لَا أَتَذَكَّرُ بِمَا أَجَبْتُهُ ، لَكِنِّي أَتَذَكَّرُ أَنِّي رَأَيْتُهُ يُدْهِنُ قِطْعَةَ الخَبِزِ بِالزُّبْدَةِ وَالْمُرَبِّي ، وَيَأْكُلُهَا كُلَّهَا وَبِشْهِيَةِ ! .

عندما نهضت عن طاولة الطعام سمعتُ أمِّي تعتذر لأبي عن الخبز المحروق . ولن أنسى - ما حبيت - ردَّ أبي على اعتذار أمي : زوجتي الكريمة ، لا تكترثي بذلك ، أنا أحبُّ أحياناً أن أكل الخبز مُحَمَّصاً زيادةً عن اللزوم ، وأن يكون به طعمُ الاحتراق !  
وفي وقت لاحق من تلك الليلة ، عندما ذهبت لأُقبِّلَ والدي قُبْلَةً " تُصَبِّحُ عَلَى خَيْرٍ " ، سألتُه إن كان حقاً يحب أن يتناول الخبز أحياناً محمصاً إلى درجة الاحتراق ؟ فضمني إلى صدره، وقال : يا بني، أمك كان لديها اليوم عمل شاق ، وقد أصابها الإرهاق ، وإن قطعة من الخبز المحمص زيادة عن اللزوم أوحى محترقة لا تضر ولا تقتل... خبزٌ مُحَمَّصٌ ، محروق قليلاً ، لا يليق أن يكسر قلباً جميلاً .

من كتاب التربية الإسلامية س 4 م ص 31

الجزء الأولالوضعية الأولى 6 ن

- 01 - إلى أي مقطع - في اللغة العربية - يندرج هذا النص ؟ 1ن
- 02 - اذكر - في سطر واحد - سبب ابتسامَةِ والدِ ريحانة لأُمِّهَا... في حين أن واقعَ كثيرٍ من الآباءِ والأزواجِ في مجتمعنا يُخالف سلوكه هذا بِالغِلْظَةِ وَالْقَسْوَةِ وَالشَّدَةِ وَالْعُنْفِ. 1ن
- 03 - علِّل - في سطرين فقط - إن كان والدُ ريحانة يُحب الخبزَ المُحَمَّصَ فِعْلاً ؟ 1ن
- 04 - اشرح : المُرَبِّي - يُدْهِنُ - لَا تَكْتَرِثِي 3ن

الوضعية الثانية 6 ن

- 05 - أعرب كلمة "ريحانة" إعراباً كاملاً في العبارة التالية : "والتفتَ والدُ ريحانة إلى أمِّها" 1ن
- 06 - وظَّفَ الكاتبُ توكيداً معنوياً في النص من خلال العبارة التالية : " وَيَأْكُلُهَا كُلَّهَا " . 1ن  
بَيِّنْ سَبَبَ تَوْظِيفِ هَذَا التَّوْكِيدِ ؟

07 - وَظَّفَ كلمة " احتراقاً " في جملة مفيدة، بحيث تُعرب كلمة " احتراقاً " تَمييزَ جملةٍ منصوباً  
1ن

08 - نمط النص سردي.. من خلال سردية فقراته الثلاث قالت ريحانة.../ عندما نهضت.../  
وفي وقت لاحق . يخدمه الحوار كما هو شائع داخل النص.

ما قصدية النص من توظيفه النمط الحوارى ؟  
1ن

09 - تكررت وشاعت في النص على الترتيب كلمة " الخبز " 9 مرات ، وكلمة " مُحترق أو مَحْرُوق .. " 6 مرات.. وكلمة " مُحَمَّص " 5 مرات ،... إلى درجة أنها أصبحت سِمَةً بارزة في النص، وَظَّفَهُ صاحب النص لترسيخ مفاهيم محورية وتأكيداً لدى المتلقي ؟

فما هو هذا المفهوم الذي يدور حوله النص ؟ في ثلاثة أسطر على الأكثر.  
1ن

10 - إلامَ يُحيلُ اسم الإشارة في قوله " لا تكثرني بذلك " ؟ وهل الإحالة قبلية أم بعدية ؟ 1ن

## الجزء الثاني

### الوضعية الإدماجية 8ن

#### السياق

تكاد تكون النزاعات القائمة على القسوة والغلظة والشدة واستعمال العنف ظاهرة شائعة داخل الأسر الجزائرية خاصة.. الأمر الذي أدى إلى انتشار ظاهرة تشتت الأسر وتفككها..

السند : جلستُ مع شيخ كبير في السن ذي حكمة بالغة ، وتجاوزتُ معه عن كيفية التعامل مع الناس ، فنصحتني قائلاً : يا بُني عليك أن تتعامل وتتصرف مع سلوكياتهم باستعمال " الغربال الغليظ " فَادَّعَيْتُ أَنِي لم أفهم هذه العبارة ومقصدها.. فشرَحَهَا قائلاً : أن لا تحاسب الناس على صغائر الأمور، وألا تكلفهم ما لا يطيقون.. وإنما عليك بالتوجيه والإرشاد بالحكمة والموعظة الحسنة.

وهنا تذكرت قول الشاعر: إذا كنتَ في كلِّ الأمور مُعَاتِباً ... صديقك لم تلق الذي لا تُعَاتِبُهُ  
التعليمة : انطلاقاً من السياق.. ومستعينا بالسند.. أنتج نصاً كتابياً تتحدث فيه عن الأسباب الحقيقية لتعامل الناس فيما بينهم على غير السلوك السوي مبتدئين بالقسوة والغلظة ثم العنف.. مشيراً إلى صفات وسمات الأسر التي تكثر فيها تلك النزاعات.. وأثر ذلك على استقرار الأسرة أو تشتتها.. موظفا النمط السردي والتفسيري .

تحضير الأستاذ شنيني عمر

### الوضعية الأولى

- 1 - يندرج هذا النص ضمن مقطع قضايا اجتماعية (1ن)
- 2 - سبب ابتسامة والد ريحانة يرجع  
- إلى المعاملة بالرفق والليونة والعمو والتسامح (1ن)  
- لا يريد أن يكسر قلب زوجته...
- 3 - أهم تعليل أن والد ريحانة لم يكن يحب الخبز المحمص زيادة... والمؤشر هو اعتذار زوجته له مما يدل أنها كانت تعلم مسبقاً أنه لا يحبه (1ن)
- 4 - المربي : معجون فواكه / يدهن : يُطلي / لا تكثرثي : لا تبالي / لاتهتمي / لا تقلقي (3ن)

### الوضعية الثانية

- 5 - ريحانة: مضاف إليه مجرور بالفتحة النائية عن الكسرة لأنه علم ممنوع من الصرف (1ن)
- 6 - سبب توظيف التوكيد ليوهم زوجته أنه غير منزعج منها، وأن احتراق الخبز أمر عادي (1ن)
- 7 - ازداد الخبز احتراقاً / أكلت خبزاً أشد منه احتراقاً (1ن)  
- يحترق غاز الأكسجين احتراقاً خطأ لأنها واقعة مفعولاً مطلقاً.
- 8 - قصدية النص من توظيف النمط الحوارية : النمط الحوارية خادماً ليعزز لنا الأحداث التي دارت بين أفراد العائلة بالتفصيل... وأن الحوار وسيلة للتفاهم ومعالجة المشاكل (1ن)
- 9 - المفهوم المحوري للنص أن الصراع الدائر بين الأفراد والأسر مرده إلى أسلوب المعيشة القائم على البحث عن الخبز ، وأن الاحتراق يدل على المشاكل ، والأخطاء المحيطة بها ، وأن المحمص دلالة على المعيشة المطلوبة ولكنها قليلة الحدوث (1ن)
- 10 - الإحالة قبلية تعود على الخبز المحروق (1ن)

### الوضعية الإدماجية

#### فكرة المقدمة

- مفهوم النزاعات القائمة على القسوة والغلظة....
- بعد فكرة المقدمة يصوغ المتعلم سؤالاً للدخول في الموضوع ويكون كالتالي :  
فما هي أسباب تلك النزاعات القائمة ؟

## أفكار الموضوع

### 1 - الأسباب الحقيقية:

- قلة الأدب والاحترام / حب التسلط والاعتداء / التعصب والتعنت للرأي / عدم التنازل للرأي الآخر

2 - صفات وسمات الأسر ذات النزاعات: ومؤشراتها غالبا أحد العنصرين التاليين أو كليهما  
التخلي عن القيم الإسلامية / الأمية والجهل بالثقافة الحقيقية

3 - أثر تلك النزاعات على استقرار الأسرة أو تشتتها : بممارسة العنف اللفظي والبدني ،  
انحلال الروابط الأسرية ، التفكك الأسري بالطلاق أو التشرذم أو التشرذم

### فكرة الخاتمة

النتائج المترتبة عن أثر تلك النزاعات : انتشار الجرائم وكثرتها وتنوعها داخل المجتمع.. وهو  
الحاصل في المجتمع الجزائري

### تقييم الوضعية الإدماجية

1 - البناء والشكل : مقدمة - موضوع - خاتمة / السلامة اللغوية ، اتساق النص وانسجامه /

حسن الخط / عدد الأسطر لا يقل عن ستة عشر سطرا 4 ن

2 المضمون : المواءمة (التطرق إلى الموضوع وتطابق المنتج وفق متطلبات السياق

والتعليمية) / تسلسل الأفكار 4 ن

تحضير الأستاذ شنيبي عمر