

أجمل مدينة رأيتها حتى الآن هي سنغافورة، إنها جزيرة عدد سكانها مليون ونصف مليون، ومساحتها 200 ألف فدان، ولها حكومة يرأسها حاكم صيني، فقد استقلت أخيراً، والوزارة كلها من الصينيين، لأن عدد الصينيين هنا مليون، والباقيون من أبناء الملالي والهنود وجاليات أجنبية أخرى، رحلوا إليها باختين عن العيش الرغيد.

المدينة حلوة نظيفة، فيها كل ما تمناه من ملابس وهدايا وعطور وفسحة، المحلات التجارية هنا ممتلئة جداً كما تتميز أيضاً بأسعار (تجذب السياح) وتثير فضولهم، فزجاجة العطر التي تباع في القاهرة بعشرون جنيهات تمنها هنا خمسون قرشاً، والذي يدخل محل "جون ليتل" أو "روبنسون" هنا يفقد عقله على مدخل أي واحد من هذين المحلين، وقد كنت أتصور في يوم من الأيام أن بيروت هي المدينة الوحيدة التي يجد فيها الإنسان كل شيء، وبيروت فعلًا بها كل شيء إلا شيئاً واحداً هو الرخص.

إنها مدينة باهرة بلا شك، بل على هيئة جزيرة، من أي ناحية أنظر من الفندق أرى الماء، ومن بعيد أرى جزراً صغيراً، أما في الميناء فهناك مئات السفن، ومن هذه السفن تدخل خزانة المدينة مائة مليون جنيه سنويًا.

و سنغافورة معناتها مدينة الأسد، ولها قصة غريبة، فقد اشتراها ضابط إنجليزي بخمسة آلاف جنيه من سلطان جوهور منذ 145 عاماً، والضابط الإنجليزي اسمه رافلس، وكان يبحث عن قاعدة بريطانية يضرب منها الهولنديين، وقرر رافلس (أن يجعل) هذا الميناء حراً، تدخله كل البضائع وكل الفلوس بجميع الوانها، وأسم رافلس هذا في كل مكان، له ميدان ورصيف وشارع، والمكان الذي هبط إليه بالجزيرة فيه تمثال للرجل الذي اشتراها لحساب الإمبراطورية البريطانية.

أنيس منصور، 200 يوم حول العالم ، ص189-193 - بتصريف -

الأسئلة :

الجزء الأول (12 نقطة):

أ - الوضعية الأولى: (04 نقاط) :

(1) لخُص الفقرة الأخيرة في فكرة مناسبة. (0.5ن)

(2) ما مصدر دخل مدينة سنغافورة؟ (1ن)

(3) ذكر الكاتب ظاهرةً مميزة لمدينة سنغافورة، وضحها ثم بين موقفك منها . (1)

(4) وضح بالمرادف معنى الكلمتين: باهرة - فسحة ، ثم وظّف إدراهما في جملة وصفية (1.5ن)

ب- الوضعية الثانية: (08 نقاط):

(1) أعرّب ما فوق الخط في السند إعراباً تفصيلياً (كلها - ملابس) (1ن)

2) حدد المحل الإعرابي للجملتين الواقعتين بين قوسين. (2ن)

3) حول الحال المفردة الواردة في هذه العبارة إلى جملة فعلية: "رَحِلُوا إِلَيْهَا بِاحْتِيَنْ عَنِ الْعِيشِ الرَّغِيدِ" (1ن)

4) اعتمد الكاتب على أسلوب بارزٍ في وصف تجربته بسنغافورة: (1.5ن)

أ- حدد الأسلوب الذي اعتمد عليه الكاتب (مع التعليل) بـ ما علاقة الأسلوب المعتمد بنمط النص؟

5) يغلب على النص نمطان أساسيان يتماشيان مع النوع الأدبي للسند: (1.5ن)

أ- حدد النمطين البارزين في السند (دون تمثيل)

بـ فسر سبب اعتماد الكاتب على هذين النمطين، محاولا ربط تفسيرك بالنوع الأدبي لهذا النص.

6) استعان الكاتب بروابط لغوية كثيرة لتحقيق الاتساق والانسجام، وضح ذلك انطلاقا من السند. (1ن)

الجزء الثاني : (08 نقاط) :

الوضعية الإدماجية :

السياق: زررت مع أفراد عائلتك خلال عطلة الشتاء منطقة القبائل، وأمضيت بعض الوقت معهم، فشاهدت بعض العادات والتقاليد التي لفتت انتباحك، كما تعرّفت على طيبة وحسن خلق سكانها.

السند: قال الله تعالى: "وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُورًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَاءُكُمْ" الحجرات 13-

التعليمية: اكتب نصاً لا يقل عن أربعة عشر سطراً تصور فيه ما شدّ انتباحك من العادات والتقاليد المميزة لحياة القبائل، معتمدا على نمطي الوصف والسرد، وموظفاً جناساً وجملة واقعة مفعولا به.

العلامة			عناصر الإجابة												
مجموعه	جزأة														
			الوضعية الجزئية الأولى : 4 ن												
0.5	ن	0.5	أ- فهم المكتوب -												
ن	1	ن 1	1- الفكرة المناسبة للفقرة الأخيرة هي: الكاتب يكشف التاريخ القديم لمدينة سنغافورة وبداية تعميرها.												
1	ن	+0.5	2- مصدر دخل مدينة سنغافورة هو : هو ذلك الميناء الذي ترسو فيه مئات السفن.												
		0.5	3- الظاهرة المعيبة لمدينة سنغافورة هي: الرخص، فالأسعار رخيصة في متداول العامة، وهذا من وجهة نظري دليل على الرخاء والعيش الرغيد لسكان هذه المدينة.												
1.5	ن	3*0.5	4- شرح الكلمة وتوظيفها :												
			<table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> </tr> <tr> <td>باهرة</td> <td>معدهشة - محيرة -</td> </tr> <tr> <td>فسحة</td> <td>نرفة - تجوال -</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المعنى (جملة واحدة تكفي)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>من على جسور قسنطينة ترى مناظر باهرة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>مع نهاية اليوم الدراسي آخذ فسحة خفيفة في حيّنا</td> </tr> </table>	الكلمة	معناها	باهرة	معدهشة - محيرة -	فسحة	نرفة - تجوال -		المعنى (جملة واحدة تكفي)		من على جسور قسنطينة ترى مناظر باهرة.		مع نهاية اليوم الدراسي آخذ فسحة خفيفة في حيّنا
الكلمة	معناها														
باهرة	معدهشة - محيرة -														
فسحة	نرفة - تجوال -														
	المعنى (جملة واحدة تكفي)														
	من على جسور قسنطينة ترى مناظر باهرة.														
	مع نهاية اليوم الدراسي آخذ فسحة خفيفة في حيّنا														
			الوضعية الجزئية الثانية : 8 ن												
			1- الإعراب :												
1	ن	0.5	<table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>أعرابها</td> </tr> <tr> <td>كلتها</td> <td>توكيد معنويٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضارف "ها" ضمير متصل في</td> </tr> <tr> <td>ملابس</td> <td>اسم مجرور بمن وعلامة جرٌ الفتحة نيابة عن الكرة لأنَّه من نوع من الصرف.</td> </tr> </table>	الكلمة	أعرابها	كلتها	توكيد معنويٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضارف "ها" ضمير متصل في	ملابس	اسم مجرور بمن وعلامة جرٌ الفتحة نيابة عن الكرة لأنَّه من نوع من الصرف.						
الكلمة	أعرابها														
كلتها	توكيد معنويٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضارف "ها" ضمير متصل في														
ملابس	اسم مجرور بمن وعلامة جرٌ الفتحة نيابة عن الكرة لأنَّه من نوع من الصرف.														
2	ن	0.5+0.5	2- المحل الإعرابي للجملتين:												
1	ن	0.5+0.5	<table border="1"> <tr> <td>الجملة</td> <td> محلها من الإعراب</td> </tr> <tr> <td>تجذب السياح</td> <td>جملة فعلية في محل جرٌ نعتٍ</td> </tr> <tr> <td>أن يجعل</td> <td>مصدر مؤول جملة فعلية في محل نصب مفعول به</td> </tr> </table>	الجملة	محلها من الإعراب	تجذب السياح	جملة فعلية في محل جرٌ نعتٍ	أن يجعل	مصدر مؤول جملة فعلية في محل نصب مفعول به						
الجملة	محلها من الإعراب														
تجذب السياح	جملة فعلية في محل جرٌ نعتٍ														
أن يجعل	مصدر مؤول جملة فعلية في محل نصب مفعول به														
			3- تحويل الحال المفردة إلى جملة: رحلوا إليها يبحثون عن العيش الرغيد.												
1.5	ن	1+0.5	4- الأسلوب الذي اعتمد الكاتب في وصف تجربته هو الأسلوب الخبري، لأنَّه كان بصدُّ تقديم تجربته ونقل ما عاشه في سنغافورة، إضافة إلى سرد قصة قصيرة عن ولادة هذه المدينة مثل قوله: المدينة حلوة نظيفة، وهذا الأسلوب يتناسب مع التمثيل الوصفي والسردي.												
1.5	ن	3*0.5	5- النَّطْمَانُ الْغَالِبُانُ عَلَى النَّصِّ هُمَا: الوصفي (في الفقرات الثلاثة الأولى) والسردي في الفقرة الأخيرة.												
1	ن	2*0.5	- وقد اعتمد عليهما الكاتب في صوغ تجربته لأنَّه كان بمثابة مصوَّر وناقل لما عاشه هناك، فنُتَجَ عن ذلك ما يسمى بأدب الرَّحلة.												
			6- من الروابط اللغوية المساعدة في ترابط النص وانسجامه نجد: حروف العطف (الواو)، حروف الجر (في، إلى).												
			الوضعية الإدماجية: 8 ن												
			ب- إنتاج المكتوب												

المعايير	المؤشرات	العلامة
الملاءمة (الوجاهة)	- ينتج المتعلم نصًا مراعياً فيها :	
3 ن	- المضمون : يصف بعض العادات والتقاليد القبائلية مع سرد قصة صغيرة تخدمها.	1 ن
	- استيفاء عناصر الأدب الرَّحْلِي (تمهيد - الإشارة لبعض العادات والتقاليد - ترابط الأحداث ...).	1.5 ن
	- يوظف الموارد التي درسها (الجملة المفعولية- الجنس)	0.5 ن
الاتسجام	- الموازنة بين السرد والوصف.	1 ن
2 ن	المنتج ملائم للمنهجية المطلوبة (تمهيد - الإشارة لبعض العادات والتقاليد - ترابط الأحداث)	1 ن
سلامة اللغة 2 ن	- خلو النص من الأخطاء الصرفية وال نحوية والإملائية .	1.5 ن
	- احترام علامات الترقيم.	0.5 ن
الإبداع والإتقان 1 ن	- جودة الخط ونظافة المنتج.	0.5 ن
	- حسن العرض وجمالية التصوير .	0.5 ن