



## المستوى: الرابعة متوسط

الموسم الدراسي : 2022/2021

### فرض الفصل الثاني في مادة اللغة العربية

الموضوع الأول

السند:

ما أعظم التعاون! ما أعظم التعاون! إنه الرّوح الجماعية التي تشكل قوّتها سدّا منيعا أمام ما يصيب المجتمع من حوادث و كوارث، فيقطع عليها السّيل و يُضعف قوّتها، و به يعمّ الأمن، و تنام العيون مطمئنة. و لكن، لو أمعنت النّظر في التّعاون، لرأيتَه شطرين (2): شطر برّ و تقوى، و شطر إثم و عدوان. فكنّ مع الشّطر الأوّل، تقف إلى جانب أخيك، و تضع يدك في يده، لتخفف عنه نوائب الأيام، و اعلم أنّه نعم التّعاون هو. و من صور التّعاون النّاصعة أن تبحث مع إخوانك الموسرين في الأحياء الفقيرة عمّن استبدّ بهم الجوع و أعدمهم المرض، فتمدّون لهم يد العون ببرّكم و إحسانكم. و لتكنّ أبعد ما تكون عن الشّطر الآخر، شطر الإثم و العدوان، فيبسّ التّعاون هو، فلا تقف أنت و المرض و الفقر و العجز ضدّ أخيك، تفرح لمصيبته، و تشمت لخسارته، فمتى تفعل ذلك، تفتح للكرهية بابا، و للشّرّ طريقا، و يتحول المجتمع إلى غابة ينتشر فيها الغدر و الإذلال و الخيانة. و اعلم أنّ التّعاون الإيجابي ينبغي أن يشارك فيه المجتمع لتحقيق أهدافه المرّجوة، فكل إنسان يترتّب عليه أن يكون مع أهله و بلده في سرائهم و ضرائهم، في حزنهم و فرحهم، في الدّفاع عن البلاد و صدّ العدوان، في غرس شجرة و تعبيد طريق، في بناء مدارس و مشافي. و لا تنس أنّ للتّعاون أهميّة كبرى في حياة الأفراد و الشعوب، ألا ترى أنّ تعاون الأب و الأمّ في تربية الطّفل يجعله سليما، و أنّ التّعاون بين البيت و المدرسة يُفوّم سلوك التّلميذ و يجعله ناجحا، و أنّ التّعاون بين الطّبيب و المريض يُسهّل العلاج، و يُعجّل الشّفاء؟ وهكذا فإنّ التّعاون بين المواطنين كلّهم يُفوّي شوكة الوطن و يحميه من غدر الأعداء و مؤامراتهم. لذا علينا أن نحرص على دوامه و التمسك به، و خصوصا نحن معشر النّاشئة لكي نتوجّه إلى المستقبل و قلوبنا و ضمائرنا تمثليّ قوّة و عزيمة و ثباتا.

قصة الإملاء لأحمد الخوص-بتصرف-

### الوضعية الأولى

- 1 - قسم الكاتب التّعاون إلى شطرين أذكرهما.
- 2 - شجّع الكاتب في نصّه على التّعاون لما فيه من فوائد عدّد فائدتين من فوائد التّعاون الإيجابي.
- 3- وضح الأدلة التي ساقها الكاتب لإبعاد النّاس عن التّعاون على الإثم و العدوان.
- 4 - النّص زاخر بالقيم استخرج واحدة منها وبين نوعها.
- 5- هات مرادفا لكلّ مفردة ممّا يلي: الموسرين - خصال
- 6- استخلص الفكرة الرئيسية للفقرة الأخيرة.

## الوضعية الثانية

1- أعرب ما تحته خط في النص.

2- إملأ الجدول بما يناسب

جملة مركبة	توكيد لفظي

3- استخراج من النص أسلوبا إنشائيا طلبيا و بين نوعه و غرضه.

4- حدد نمط النص الغالب داعما إجابتك بمؤشرين.

5- كثرت الطباقات في الفقرة الخامسة عيّن واحدا منها و بين أثره المعنوي.

6- إليك الصورتان البيانيتان حلّهما مبرزاً بلاغتهما "قوة التعاون سدّ منيع أمام ما يصيب المجتمع"

"تقف إلى جانب أخيك"

### الوضعية الإدماجية :

**السياق :** قلت لصديقك و أنت تحاوره: ما أشقّ أن يكون الإنسان إنسانا، فقال لك: و لم؟ قلت: لأنه لا يجب أن يعيش فقط بل عليه أن يسمو إلى إنسانيته و لا يسمو إلى إنسانية إلا إذا اهتزت نفسه لمآسي إخوانه في كلّ مكان، و هذا ما جسّدته هبة الجزائريين و هرعهم من كل حذب و صوب لمساعدة إخوانهم ببلاد القبائل يوم التهمتها نيران الحرائق.

**السند :** لقد قيل "إنّ التضامن دليل على رقي المجتمعات و على إحساسها الإنساني العالي.

و قال الإمام الشافعي: النَّاسُ لِلنَّاسِ مَا دَامَ الْوَفَاءُ بِهِمْ \*\* و العُسر و اليُسْر ساعات و أوقات

**التعليمة :** حرر موضوعا من ستة عشر سطرا تبرز من خلاله مفهوم التضامن و كذا المظاهر التضامنية التي جسّدها الشعب الجزائري خلال حرائق بلاد القبائل، داعيا أفراد المجتمع إلى المداومة على هذا السلوك الإنساني و الحضاري، جاعلا نصك متداخل الأنماط (التفسيري، الوصفي و التوجيهي) موظفا مواردك المدرجة.

## الأجوبة النموذجية

العلامة	الأجوبة النموذجية										
	<p><b>الوضعية الأولى:</b></p> <p>1- التعاون شطران هما: شطر برّ و تقوى، و شطر إثم و عدوان                  2- فائدتان من فوائد التعاون الإيجابي:                  - لتحقيق أهدافه المرجوة                  - يكون كل إنسان مع أهله و بلده في سرّائهم و ضررائهم                  - الدّفاع عن البلاد و صدّ العدوان                  3- الأدلة التي ساقها الكاتب لإبعاد الناس عن الإثم و العدوان: هي : بنس التعاون هو                  - لا تقف أنت و المرض و العجز ضدّ أخيك                  - تفتح للكراهية بابا و للشرّ طريقا                  - يتحول المجتمع إلى غابة                  4- في ثنايا النص قيمة دينية و تتمثل في التعاون على البر و التقوى و الابتعاد عن الإثم و العدوان                  5- المفردات: الموسرين = الأغنياء                  خصال = صفات                  6- الفكرة الرئيسية للفقرة الأخيرة" صور التعاون بين الأفراد و الشعوب و ثماره الطيبة في حماية الأفراد و الأوطان.  <b>الوضعية الثانية:</b>                  1- الإعراب:                  مدارس: مضاف إليه مجرور و علامة جره الفتحة النائية عن الكسرة لأنه ممنوع من الصّرف                  كلهم: توكيد معنوي مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة و هو مضاف                  هم: ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه                  2- ملأ الجدول</p> <table border="1" data-bbox="997 1451 1485 1697"> <thead> <tr> <th data-bbox="997 1451 1241 1547">جملة مركبة</th> <th data-bbox="1241 1451 1485 1547">توكيد لفظي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="997 1547 1241 1697">الجوع مستبذ للفقراء</td> <td data-bbox="1241 1547 1485 1697">ما أعظم التعاون! ما أعظم التعاون!</td> </tr> </tbody> </table> <p>3-</p> <table border="1" data-bbox="300 1787 1485 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1787 571 1865">غرضه</th> <th data-bbox="571 1787 815 1865">نوعه</th> <th data-bbox="815 1787 1485 1865">أسلوب إنشائي طلبى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1865 571 2033">التوجيه الإثبات و التأكيد</td> <td data-bbox="571 1865 815 2033">أمر استفهام</td> <td data-bbox="815 1865 1485 2033">كن مع الشطر الأول ألا ترى أن تعاون الأب و الأم في تربية الطفل...</td> </tr> </tbody> </table>	جملة مركبة	توكيد لفظي	الجوع مستبذ للفقراء	ما أعظم التعاون! ما أعظم التعاون!	غرضه	نوعه	أسلوب إنشائي طلبى	التوجيه الإثبات و التأكيد	أمر استفهام	كن مع الشطر الأول ألا ترى أن تعاون الأب و الأم في تربية الطفل...
جملة مركبة	توكيد لفظي										
الجوع مستبذ للفقراء	ما أعظم التعاون! ما أعظم التعاون!										
غرضه	نوعه	أسلوب إنشائي طلبى									
التوجيه الإثبات و التأكيد	أمر استفهام	كن مع الشطر الأول ألا ترى أن تعاون الأب و الأم في تربية الطفل...									

-4

النمط الغالب في النص	النمط التوجيهي	من مؤشرات كثرة ضمائر المخاطب أنت الأساليب الطلبية
----------------------	----------------	---

5- الطباق: الطيب و المريض الأفراد و الشعوب  
غرضه البلاغي: زاد المعنى قوة و وضوحا لأن بالأضداد تنضح المعاني

-6

الصورة البيانية	نوعها	سر بلاغتها
قوة التعاون سد منيع	تشبيه بليغ	شبه الكاتب قوة التعاون بالسد المنيع فذكر طرفي التشبيه و جعل المشبه في درجة المشبه به مما زاد المعنى دقة. و نقل الصورة من المحسوس إلى الملموس
تقف إلى جانب أخيك	كناية عن المساندة	أعطت الحقيقة مصحوبة بدليلها أعطت المعنى الكثير في القليل من الكلام فزادت المعنى وضوحا و تأكيدا

## التصحيح النموذجي للوضعية الإدماجية

المؤشرات	المعايير
<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام حجم المنتج (عدد سطرًا)</li> <li>- التقيد بمحتوى الموضوع و عناصره</li> <li>- توظيف الأنماط المتداخلة في مواطنها المناسبة</li> </ul>	الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التسلسل المنطقي للأفكار</li> <li>- استعمال أدوات الربط المناسبة</li> <li>- استعمال علامات الوقف</li> </ul>	الانسجام
<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الظواهر اللغوية نحوًا و صرفًا</li> <li>- احترام الرسم الإملائي للكلمات</li> <li>- احترام التراكيب الصحيحة للجمل</li> </ul>	سلامة اللغة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقروئية الخط</li> <li>- تنظيم الورقة</li> </ul>	الإبداع و الإتقان